

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(II) Производственная практика (педагогическая)

6-7 семестр

для направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность ОП «Адаптивное физическое воспитание»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 19.09.2017 года №942

Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Цель проведения практики – формирование у студентов представления о деятельности по реализации учебной дисциплины «физическая культура» в средней общеобразовательной школе и специальной (коррекционной) общеобразовательной школах.

Задачами практики являются:

1. Ознакомление студентов с системой, реальными условиями и содержанием работы по физической культуре в средней общеобразовательной школе и специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
2. Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применить усвоенное для решения конкретных задач педагогической деятельности в средней общеобразовательной школе и специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков учителя физической культуры и педагога-воспитателя, практикуемых в современной школе.
4. Содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) в 6 и 7 семестрах относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение, Менеджмент, Педагогическое мастерство преподавателя по АФК и С, Проектная деятельность в сфере АФК и С, Теоретико-методологические основы проектирования в сфере АФК и С, Учебная практика (организационная),	Моделирование УВП по АФК в ОУ, Моделирование тренировочного процесса во АФК и С, Экономические, управленческие и правовые основы АФК и С, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Проектирование здоровьесберегающего пространства в ОУ для лиц с ОВЗ, Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий АФК, Учебная практика (педагогическая в ДОЛ), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
2.	ОПК-1. Способен проводить	Элективные курсы по ФК и С,	Теория и организация АФК,

	занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке ЛОВЗ	Педагогическое мастерство преподавателя по АФК и С, Теория и методика обучения подвижным играм, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения баскетболу, Теория и методика обучения волейболу, Массаж, Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК, Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, Учебная практика (организационная),	Теория и методика обучения футболу, Теория и методика обучения плаванию, Теория и методика обучения лыжному спорту, Частные методики АФК и С, Моделирование УВП по АФК в ОУ, Моделирование тренировочного процесса во АФК и С, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Учебная практика (педагогическая в ДОЛ), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ
3	ОПК-2. Способен обучать ЛОВЗ специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Элективные курсы по физической культуре и спорту; Педагогическое мастерство преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту; Теория и методика обучения подвижным играм; Теория и методика обучения легкой атлетике; Теория и методика обучения гимнастике; Теория и методика обучения баскетболу; Теория и методика обучения волейболу; Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения лыжному спорту; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования; Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Учебная практика (организационная); Учебная практика (педагогическая)	Производственная практика (профессионально-ориентированная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
4	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения ЛОВЗ с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Теория и методика физической культуры; Педагогическое мастерство преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту; Теория и методика физической культуры; Теория и организация адаптивной физической культуры; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования; Моделирование учебно-	Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		<p>воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта Методическое обеспечение спортивной подготовки в адаптивной физической культуре и спорте; Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте</p>	
5	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психическо-го состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Теория и методика спортивной тренировки; Теория и организация адаптивной физической культуры; Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте; Измерения и вычисления в адаптивной физической культуре и спорте; Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности ЛОВЗ; Медико-биологические исследования в адаптивной физической культуре; Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре; Мониторинг психофизического состояния ЛОВЗ; Механизмы контроля психологического состояния ЛОВЗ;</p>	<p>Производственная практика (профессионально-ориентированная); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
6	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у ЛОВЗ, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>Педагогика, Педагогика ФСД, Специальная педагогика, Теория и методика ФК, Гигиенические основы ФСД в АФК, Проектная деятельность в сфере АФК и С</p>	<p>Теоретико-методологические основы проектирования в сфере АФК и С, Проектирование здоровьесберегающего пространства в ОУ для лиц с ОВЗ, Учебная практика (педагогическая в ДОЛ), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ</p>
7	<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств ЛОВЗ, кризисы, обусловленные их физическим и психическим</p>	<p>Психология; Психология физкультурно-спортивной деятельности; Специальная психология; Теория и методика спортивной тренировки; Врачебный контроль и спортивная</p>	<p>Производственная практика (профессионально-ориентированная); Производственная практика (преддипломная); Подготовка к процедуре защиты и защита</p>

	созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	медицина в адаптивной физической культуре; Мониторинг психофизического состояния ЛОВЗ; Механизмы контроля психологического состояния ЛОВЗ	выпускной квалификационной работы
8	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ	Теория и организация адаптивной физической культуры; Физическая реабилитация; Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре; Мониторинг психофизического состояния ЛОВЗ; Механизмы контроля психологического состояния ЛОВЗ	Производственная практика (профессионально-ориентированная); Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ	Элективные курсы по физической культуре и спорту; Теория и методика спортивной тренировки; Теория и организация адаптивной физической культуры; Теория и методика обучения подвижным играм; Теория и методика обучения легкой атлетике; Теория и методика обучения гимнастике; Теория и методика обучения баскетболу; Теория и методика обучения волейболу; Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения лыжному спорту; Физическая реабилитация; Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Учебная практика (организационная)	Производственная практика (профессионально-ориентированная); Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
10	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирувания заболеваний, обусловленных основным дефектом организма ЛОВЗ (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Элективные курсы по ФК и С, Теория и методика обучения подвижным играм, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения баскетболу, Теория и методика обучения волейболу Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК, Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, Учебная практика (организационная),	Теория и организация АФК, , Теория и методика обучения футболу, Теория и методика обучения плаванию, Теория и методика обучения лыжному спорту, Частные методики АФК и С, Моделирование УВП по АФК в ОУ, Моделирование тренировочного процесса во АФК и С, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Учебная практика (педагогическая в ДОЛ), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ
11	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической куль-	Теория и методика физической культуры; Теория и организация адаптивной физической культуры; Теория и методика обучения	Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика

	<p>туры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся раз-личного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>подвижным играм; Теория и методика обучения легкой атлетике; Теория и методика обучения гимнастике; Теория и методика обучения баскетболу; Теория и методика обучения волейболу; Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения лыжному спорту; Анатомия; Физиология; Биомеханика двигательной деятельности; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования; Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Биохимия; Спортивная биохимия; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях для ЛОВЗ; Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; Методическое обеспечение спортивной подготовки в адаптивной физической культуре и спорте; Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте, Учебная практика (организационная), Учебная (педагогическая в ДОЛ)</p>	<p>(преддипломная); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
12	<p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности; Массаж, Учебная практика (педагогическая), Учебная практика (педагогическая в ДОЛ)</p>	<p>Производственная практика (профессионально-ориентированная); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
13	<p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте, Учебная практика (организационная) Измерения и вычисления в</p>	<p>Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита</p>

	профессиональной деятельности	адаптивной физической культуре и спорте, Учебная практика (педагогическая), Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях).	выпускной квалификационной работы
14	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса для ЛОВЗ.	Педагогика, Педагогика ФСД, Специальная педагогика, Педагогическое мастерство преподавателя по АФК и С, Теория и методика ФК, Технологии ФСД в АФК, Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, Проектная деятельность в сфере АФК и С, Учебная практика (организационная)	Теория и организация АФК, Частные методики АФК и С, Моделирование УВП по АФК в ОУ, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Теоретико-методологические основы проектирования в сфере АФК и С, Проектирование здоровьесберегающего пространства в ОУ для лиц с ОВЗ, Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий АФК, Учебная практика (педагогическая в ДОЛ), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
15	ПК-2. Способен планировать и осуществлять тренировочный и соревновательный процесс, реализовывать программы адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Теория и методика спортивной тренировки; Теория и организация адаптивной физической культуры; Основы теории спортивных соревнований в адаптивной физической культуре и спорте; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Методическое обеспечение спортивной подготовки в адаптивной физической культуре и спорте; Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте	Производственная практика (профессионально-ориентированная); Производственная практика (преддипломная); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика стационарная, выездная. Организуется и проводится в образовательных учреждениях г. Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края. Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - круг задач в рамках поставленной цели; - оптимальные способы их решения; - ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; - основное содержание своего правового статуса; - особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности (ПД) на основе действующего законодательства	Знать: - круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы их решения в процессе практики; - ресурсы и временные ограничения в рамках решаемых задач в период практики; - основное содержание своего правового статуса студента-практиканта в период практики; - особенности правового регулирования будущей ПД на основе действующего законодательства
	УК-2.2. Умеет: - ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; - выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; - применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций	Уметь: - ориентироваться в нормативно-правовой базе практики (программа, ФОС, методические рекомендации); - выявлять проблему и находить пути ее решения, применяя нормативную документацию практики
	УК-2.3. Имеет опыт: - правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; - осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере	Владеть опытом: - деятельности в правовом статусе студента-практиканта в период практики; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и ЗабГУ; - организации работы в составе бригады студентов-практикантов; - соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в период практики.

	<p>физической культуры и спорта и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации работу малых коллективов исполнителей; - соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; - обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ. 	
<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке ЛОВЗ</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (БВ ФСД); - средства и методы БВ ФСД и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе (УВП) по АФК; - основы техники двигательных действий и методики обучения им в БВ ФСД; - особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами БВ ФСД; - методики проведения ФСМ средствами БВ ФСД. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную терминологию; - средства и методы обучения физическим упражнениям (ФУ) в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; - основы техники ФУ и методики обучения им в подготовительной части урока ФК; - особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами ОРУ; - методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий по плану школы в период практики
	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по БВ ФСД с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей ЛОВЗ; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по БВ ФСД в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию БВ ФСД; - распределять на протяжении занятия АФК средства БВ ФСД с учетом их влияния на организм ЛОВЗ; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях АФК с использованием средств БВ ФСД; - оценивать качество выполнения двигательных действий в БВ ФСД, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; - анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации БВ ФСД; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ЛОВЗ 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности обучающихся в подготовительной части урока с учетом материально-технических возможностей школы, возрастных особенностей ЛОВЗ; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении урока ФК в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности профессиональную терминологию; - распределять на протяжении урока ФК средства БВ ФСД с учетом их влияния на организм ЛОВЗ; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем при проведении урока ФК; - оценивать качество выполнения ОРУ определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; - анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при проведении урока ФК; - нормировать и регулировать нагрузку при проведении урока ФК с учетом индивидуальных особенностей ЛОВЗ

	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста ЛОВЗ; - владения техникой двигательных действий в БВФСД; - проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств БВФСД; - составления комплексов с учетом особенностей ЛОВЗ; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств БВФСД с учетом особенностей ЛОВЗ 	<p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста ЛОВЗ; - демонстрации техники двигательных действий БВФСД, используемых при проведении урока ФК; - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в БВФСД с учетом особенностей ЛОВЗ; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств БВФСД с учетом особенностей ЛОВЗ.
<p>ОПК-2 - Способен обучать ЛОВЗ специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды адаптивной физической культуры и способы их рационального применения при воздействии на телесность ЛОВЗ; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - закономерности физического и психического развития ЛОВЗ и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у ЛОВЗ на занятиях адаптивной физической культурой; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность ЛОВЗ; - особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у ЛОВЗ. 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды АФК и способы их рационального применения на уроках ФК в специальных медицинских группах (СМГ) СОШ и специальных (коррекционных) школах (СКШ); - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - закономерности физического и психического развития ЛОВЗ и особенности их проявления в период школьного обучения; - особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у ЛОВЗ на занятиях АФК; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность ЛОВЗ, обучающихся в школе; - особенности формирования знаний на занятиях АФК у ЛОВЗ.
	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере различных видов АФК; - планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у ЛОВЗ; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности ЛОВЗ; - определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере АФК 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере АФК; - планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у ЛОВЗ; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности ЛОВЗ с учетом их физического и психического развития; - определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере АФК
	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методик оценки 	<p>Владеть опытом</p> <ul style="list-style-type: none"> -

	<p>физического развития и физической подготовленности ЛОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности ЛОВЗ; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств АФК и С для оптимизации двигательного режима, о содержании и значении физических упражнений, оказывающих воздействие на телесность ЛОВЗ; - использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитии физических качеств, при воздействии на телесность у ЛОВЗ. 	
<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения ЛОВЗ с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, методику и организацию адаптивной физической культуры; - частные методики АФК и их применение в СМГ в организациях общего образования; - особенности обучения ЛОВЗ в СМГ в различных образовательных учреждениях; - методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ; - способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, методику и организацию адаптивной физической культуры; - частные методики АФК и их применение в СМГ СОШ и СКШ; - особенности обучения ЛОВЗ в СМГ в СОШ и СКШ; - методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ СОШ и СКШ; - способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ СОШ и СКШ
	<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в СМГ в организациях общего и среднего профессионального образования; - учитывать особенности обучения ЛОВЗ в СМГ в различных образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по АФК; - использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ; - использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ 	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в СМГ СОШ и СКШ; - учитывать особенности обучения ЛОВЗ в СМГ в СОШ и СКШ при организации и планировании занятий по АФК; - использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ СОШ и СКШ; - использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ СОШ и СКШ
	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p>	<p>Владеть опытом:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в использовании частных методик в занятиях АФК в СМГ в организациях общего образования; - в учете особенностей обучения ЛОВЗ в СМГ в различных образовательных учреждениях; - в организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре ЛОВЗ в СМГ в различных образовательных учреждениях; - в использовании эффективных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ; - в использовании способов применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ 	<ul style="list-style-type: none"> - использования частных методик в занятиях АФК в СМГ в СОШ и СКШ; - учета особенностей обучения ЛОВЗ в СМГ в СОШ и СКШ; - в организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре ЛОВЗ в СМГ в СОШ и СКШ; - в использовании эффективных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ СОШ и СКШ; - в использовании способов применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ СОШ и СКШ
<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния ЛОВЗ; - роль педагогического контроля в целесообразной организации образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные составляющие педагогического контроля, методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по адаптивной физической культуре; -- особенности оценивания процесса и результатов учебно-воспитательного процесса. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния ЛОВЗ; - роль педагогического контроля в целесообразной организации образовательного процесса в СО и СКШ; - основные составляющие педагогического контроля, методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по адаптивной физической культуре в СОШ и СКШ; -- особенности оценивания процесса и результатов учебно-воспитательного процесса в СОШ и СКШ
	<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - подбирать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности ЛОВЗ; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении учебно-воспитательного процесса; - пользоваться контрольно-измерительными приборами 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития школьников, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов у школьников на уроках ФК в СМГ СОШ и СКШ; - подбирать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности ЛОВЗ; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении учебно-воспитательного процесса в СМГ

		СОШ и СКШ; - пользоваться контрольно-измерительными приборами
	ОПК-4.3. Имеет опыт: - проведения тестирования подготовленности ЛОВЗ, занимающихся адаптивным спортом; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля ЛОВЗ, занимающихся адаптивным спортом.	Владеть опытом: - проведения тестирования подготовленности ЛОВЗ, занимающихся адаптивным спортом; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля ЛОВЗ, занимающихся адаптивным спортом.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у ЛОВЗ, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	6.1. Знает: - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - влияние физических упражнений на показатели физического развития ЛОВЗ	Знать: - цели, задачи, основные компоненты учебно-воспитательного процесса по ФК в общеобразовательной школе; - влияние физических упражнений на показатели физического развития ЛОВЗ
	6.2. Умеет: - использовать накопленные в области адаптивной физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации ЛОВЗ; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности ЛОВЗ; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении АФК и С, основах ЗОЖ; - формировать у ЛОВЗ установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	Уметь: - использовать ценности ФК и С для формирования у обучающихся стремления к ЗОЖ, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма на уроках ФК и во внеурочной деятельности; - планировать содержание уроков ФК в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации ЛОВЗ; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности ЛОВЗ на уроке ФК в СМГ СОШ и СКШ; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении АФК и С, основах ЗОЖ во время проведения ФОМ и ФСМ; - формировать у ЛОВЗ установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.
	ОПК-6.3. Имеет опыт: - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности ЛОВЗ; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении АФК и С, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФК и С для оптимизации двигательного режима;	Владеть опытом: - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности ЛОВЗ при проведении педагогического наблюдения на уроке ФК; - проведения с обучающимися в период организации и проведения спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий по плану школы: • бесед о пользе, значении

	<p>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению ЛОВЗ к занятиям АФК и С.</p>	<p>АФК и С, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФК и С для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; <p>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению ЛОВЗ к занятиям АФК и С</p>
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств ЛОВЗ, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние занятий адаптивной физической культурой и спортом на развитие физических и психических качеств ЛОВЗ; - закономерности развития физических и психических качеств ЛОВЗ; - кризисы ЛОВЗ, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием; - сенситивные периоды развития физических качеств у ЛОВЗ, в соответствии с возрастными периодами; - особенности и методики развития физических и психических качеств ЛОВЗ; - особенности влияния физических нагрузок на организм ЛОВЗ. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре морфофункциональные и психологические особенности ЛОВЗ; - планировать содержание занятий АФК и С, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств ЛОВЗ; - планировать содержание занятий АФК и С с учетом закономерностей развития физических и психических качеств, с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у ЛОВЗ; - использовать особенности и методики развития физических и психических качеств ЛОВЗ при проведении занятий АФК и С; - использовать особенности влияния физических нагрузок на организм ЛОВЗ при планировании и проведении занятий АФК и С. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние занятий адаптивной физической культурой и спортом на развитие физических и психических качеств ЛОВЗ; - закономерности развития физических и психических качеств ЛОВЗ; - кризисы ЛОВЗ, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием; - сенситивные периоды развития физических качеств у ЛОВЗ, в соответствии с возрастными периодами; - особенности и методики развития физических и психических качеств ЛОВЗ; - особенности влияния физических нагрузок на организм ЛОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре морфофункциональные и психологические особенности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - планировать содержание занятий АФК и С, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - планировать содержание занятий АФК и С с учетом закономерностей развития физических и психических качеств, с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - использовать особенности и методики развития физических и психических качеств ЛОВЗ при проведении занятий АФК и С в СОШ и СКШ; - использовать особенности влияния

		физических нагрузок на организм ЛОВЗ при планировании и проведении занятий АФК и С в СОШ и СКШ
	<p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и планирования занятий по АФК с учетом морфофункциональных и психологических особенностей ЛОВЗ; - планирования содержания занятий АФК и С, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств ЛОВЗ; - планирования содержания занятий АФК и С с учетом закономерностей развития физических и психических качеств ЛОВЗ; - планирования содержания занятий АФК и С с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций, физических качеств у ЛОВЗ; - использования особенностей и методики развития физических и психических качеств ЛОВЗ при проведении занятий АФК и С; - использования особенностей влияния физических нагрузок на организм ЛОВЗ при планировании и проведении занятий АФК и С 	<p>Владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и планирования занятий по АФК в ОШ и СКШ с учетом морфофункциональных и психологических особенностей ЛОВЗ; - планирования содержания занятий АФК и С в ОШ и СКШ, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств ЛОВЗ; - планирования содержания занятий АФК и С в ОШ и СКШ с учетом закономерностей развития физических и психических качеств ЛОВЗ; - планирования содержания занятий АФК и С в ОШ и СКШ с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций, физических качеств у ЛОВЗ; - использования особенностей и методики развития физических и психических качеств ЛОВЗ при проведении занятий АФК и С в ОШ и СКШ; - использования особенностей влияния физических нагрузок на организм ЛОВЗ при планировании и проведении занятий АФК и С в ОШ и СКШ
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ	ОПК-8.1. Знает:	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности подготовки ЛОВЗ (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности подготовки ЛОВЗ (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ
	ОПК-8.2. Умеет:	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку ЛОВЗ (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ при построении занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку ЛОВЗ (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям в СОШ и СКШ; - учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ при построении занятий в СОШ и СКШ
	ОПК-8.3. Имеет опыт:	Владеть опытом:
	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки ЛОВЗ (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям

	<p>обучению физическим упражнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ при построении занятий 	<p>в СОШ и СКШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ при построении занятий в СОШ и СКШ
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности ЛОВЗ; - формирование двигательных навыков у ЛОВЗ средствами адаптивной физической культуры; - развитие физических качеств у ЛОВЗ средствами АФК 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - механизмы формирования двигательных навыков у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами адаптивной физической культуры; - механизмы развития физических качеств у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами АФК
	<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности ЛОВЗ; - формировать двигательные навыки у ЛОВЗ средствами АФК; - развивать физические качества у ЛОВЗ средствами АФК 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - формировать двигательные навыки у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами АФК; - развивать физические качества у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами АФК
	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности ЛОВЗ; - формирования двигательных навыков у ЛОВЗ средствами АФК; - развития физических качеств у ЛОВЗ средствами АФК 	<p>Владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - формирования двигательных навыков у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами АФК; - развития физических качеств у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами АФК
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в</p>	<p>10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма ЛОВЗ; - дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма ЛОВЗ; 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФУ для использования на уроках ФК в СМГ СОШ и СКШ; - основы дозирования и нормирования физических нагрузок на уроках ФК с учетом особенностей ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - методику использования комплексов физических упражнений на уроках ФК с учетом особенностей (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ

состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	- методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма ЛОВЗ (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
	10.2. Умеет: - применять методику проведения занятий АФК и С; - осуществлять подбор физических упражнений; - дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях АФК и С; - использовать комплексы физических упражнений на занятиях АФК и С, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	Уметь: - применять методику проведения уроков ФК в СМГ СОШ и СКШ; - осуществлять подбор физических упражнений для урока ФК в СМГ СОШ и СКШ; - дозировать и нормировать физическую нагрузку при проведении урока ФК в СМГ СОШ и СКШ; - использовать на уроках ФК в СМГ СОШ и СКШ комплексы физических упражнений, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма ЛОВЗ (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
	10.3. Имеет опыт: - применения методики проведения занятий АФК и С; - подбора физических упражнений; - дозирования и нормирования физической нагрузки на занятиях АФК и С; - использования комплексов физических упражнений на занятиях АФК и С, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	Владеть опытом: - применения методики проведения уроков ФК в СМГ СОШ и СКШ; - подбора физических упражнений для урока ФК в СМГ СОШ и СКШ; - дозирования и нормирования физической нагрузки при проведении урока ФК в СМГ СОШ и СКШ; - использования на уроках ФК в СМГ СОШ и СКШ комплексов физических упражнений, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма ЛОВЗ (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм	ОПК-13.1. Знает: - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории и методики физической культуры, теории и методики спортивной тренировки, определяющие методику проведения занятий в сфере АФК и С с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы	Знать: - психологические особенности школьников, обучающихся в СОШ и СКШ; - положения теории и методики физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - основные и дополнительные формы занятий, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы организации урочной и неурочной деятельности ЛОВЗ,

заболеваний занимающихся	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по АФК и С; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по АФК и С 	<p>обучающихся в СОШ и СКШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования образовательного процесса в СОШ и СКШ
	<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся АФК и С; - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по АФК и С; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по АФК и С с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по АФК и С в зависимости от поставленных задач; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида АФК и адаптивного спорта 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий АФК с учетом возрастных психологических особенностей ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - определять средства и величину физической нагрузки для ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, в зависимости от поставленных задач индивидуальных и групповых занятий; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ
	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - планирования содержания учебных 	<p>Владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов проведения занятий по АФК и С с ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - использования на занятиях АФК и С педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; - планирования содержания занятий АФК и С с учетом физиологической характеристики нагрузки, особенностей ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, различного пола и возраста, нозологических форм

	<p>занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	заболеваний
<p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-14.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий АФК и С, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с ЛОВЗ; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья ЛОВЗ; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время учебных и тренировочных занятий; - выявлять неисправности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности, гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма, внешние признаки утомления и переутомления, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм соблюдения площади на одного занимающегося, вентиляции, освещения, санитарного состояния спортивного объекта, размещения, исправности оборудования, спортивного инвентаря, требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - распознавать признаки и оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических

	<p>спортивных объектов и инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. 	<p>упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать дисциплину во время занятий АФК и С; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности для ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ
	<p>ОПК-14.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. 	<p>Владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования спортивного снаряжения, инвентаря и оборудования; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения на спортивных объектах и выполнения этих правил; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - ознакомления педагогических работников и родителей / законных представителей несовершеннолетних отдыхающих в ДОЛ с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся в СОШ и СКШ
<p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>Знает принципы работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта</p>
	<p>ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных действий и навыков.</p>
	<p>ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической и развивающей деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и реализации образовательного процесса для ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ. <p>Умеет: реализует учебные</p>

реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса для ЛОВЗ.		дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы СОШ и СКШ. Имеет опыт: разработки и реализации учебной дисциплины с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ
	ПК.1.2. Осуществляет проектирование, планирование и проведение учебных занятий у ЛОВЗ.	Знает: основы проектирования, планирования и проведения учебных занятий с ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ. Умеет: осуществлять проектирование, планирование и проведение учебных занятий ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ. Владеет: опытом проектирования, планирования и проведения учебных занятий ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ.
	ПК.1.3. Проводит коррекционно-развивающую работу, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у ЛОВЗ с применением специальных технологий и методов.	Знает: - основные положения проведения коррекционно-развивающей работы; - специальные методы и технологии оценки показателей уровня и динамики развития ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ. Умеет: - создавать условия и обеспечивать качественную коррекционно-развивающую работу ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - планировать и организовывать деятельность по оценке показателей уровня и динамики развития у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, с применением специальных технологий и методов. Владеет: опытом проведения коррекционно-развивающей работы ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; опытом оценки показателей уровня и динамики развития у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, с применением специальных технологий и методов
ПК-2 Способен планировать и осуществлять тренировочный и соревновательный процесс, реализовывать программы адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	ПК-2.1 Осуществляет отбор ЛОВЗ (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп для занятий адаптивной физической культурой и спортивной подготовкой по виду спорта.	Знать средства, методы, методики и технологии отбора ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) для занятий АФК и спортивной подготовкой по виду спорта. Уметь проводить отбор обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) для занятий АФК и спортивной подготовкой по виду спорта. Владеть опытом организации и проведения отбора обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) для занятий АФК и спортивной подготовкой по виду спорта

	<p>ПК-2.2 Планирует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта, учитывает и анализирует результаты у лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>Знать теоретические и методологические основы планирования тренировочного и соревновательного процесса по АФК и спортивной подготовке по виду спорта.</p> <p>Уметь учитывать и анализировать результаты у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>Иметь опыт учета и анализа результатов, планирования тренировочного и соревновательного процесса по АФК и спортивной подготовке по виду спорта у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ</p>
	<p>ПК-2.3 Совершенствует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта у ЛОВЗ (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p>	<p>Знать основные направления совершенствования тренировочного и соревновательного процесса по АФК и спортивной подготовке по виду спорта у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>Уметь выявлять виды и компоненты тренировочного и соревновательного процесса по АФК и спортивной подготовке по виду спорта у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, требующие корректировки и совершенствования.</p> <p>Владеть опытом совершенствования тренировочного и соревновательного процесса по АФК и спортивной подготовке по виду спорта у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p>

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель), в т.ч. 3 з.е., 108 часов (2 недели) в 6 семестре, 6 з.е., 216 часов (4 недели) в 7 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
6 семестр 3 з.е., 108 часов (2 недели)			
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа (4)	1. Участие в установочной конференции на факультете (2 ч.) 2. Участие в организационном собрании в школе – базе практики (2 ч.)	УК-2 ОПК-16
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа (42)	1. Изучение документов планирования по физической культуре в СМГ СОШ: календарно-тематическое планирование, годовые планы-графики, тематические планы, разработанные учителем планы-конспекты и технологические карты уроков (6 ч.) 2. Посещение уроков ФК, проводимых учителями ФК в СМГ СОШ, с последующим их обсуждением (3 урока в начальных классах, 3 в средних в первый день практики) (6 ч.) 3. Разработка планов-конспектов урока ФК в СМГ на основе годовых и тематических планов / КТП (30 ч.)	УК-2 ОПК-7,8,13
2.2	Учебная работа (42)	1. Проведение под контролем учителя уроков ФК в прикрепленных СМГ (2 в параллели начальных классов, 2 в средних на первой неделе практики) (4 ч.) 2. Самостоятельное проведение уроков в прикрепленных СМГ (3 в начальных, 3 - в средних на второй неделе практики) (6 часов). 3. Оценка показателей физического развития обучающихся в СМГ СОШ: сбор данных, анализ и статистическая обработка (32 ч.)	УК-2 ОПК-1,2,3,4,6,7,8,9,10,14,16 ПК-1
2.3	Внеурочная работа по физической культуре (12)	1. Отбор ЛОВЗ для занятий АФК и спортивной подготовкой по виду спорта (10 ч.). 2. Проведение беседы на спортивную тематику (2 ч.)	УК-2 ОПК-4,6,7,8,14,16 ПК-2
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет (8)	1. Подготовка отчета, самоанализ деятельности в период практики (5 ч.) 2. Участие в итоговой конференции по педагогической практике на факультете (выступление спикера бригады с презентацией о результатах практики) (2ч.) 3. Размещение отчета в ЛК на сайте (1 ч.)	УК-2 ОПК-16
7 семестр 6 з.е., 216 часов (4 недели)			
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа (10)	1. Участие в установочной конференции на факультете (2 ч.) 2. Участие в организационном собрании в школе – базе практики (2 ч.) 3. Изучение образовательной среды специальной (коррекционной) школы (6 ч.)	УК-2 ОПК-16
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа (72)	1. Изучение документов планирования по адаптивной физической культуре в специальной (коррекционной) школе: календарно-тематическое планирование, годовые планы-графики, тематические планы, разработанные учителем планы-конспекты и технологические	УК-2 ОПК-1,7,8,9,16 ПК-1

		карты уроков (6 ч.) 2. Посещение уроков АФК, проводимых учителями, с последующим их обсуждением (6 уроков в начальных классах, 6 в средних, 6 в старших на первой неделе практики) (18ч.) 3. Разработка планов-конспектов урока АФК в СКШ на основе годовых и тематических планов / КТП (24 ч.) 4. Разработка планов-конспектов тренировочных занятий по виду спорта (24 ч.)	
2.2	Учебная работа (56)	1. Проведение под контролем учителя уроков АФК в прикрепленных классах (2 в параллели начальных классов, 2 в средних, 2 в старших классах) (6 ч.) 2. Самостоятельное проведение уроков в прикрепленных классах (6 в начальных, 6 - в средних, 6 в старших) (18 часов). 3. Оценка показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся в СКШ: сбор данных, анализ и статистическая обработка (32 ч.)	УК-2 ОПК-1,2,3,4, 6,7,8,9,10,13 ,14,16 ПК-1
2.3	Внеурочная работа по физической культуре (60)	1. Подготовка материала и проведение бесед на спортивную тематику (16 ч.) 2. Отбор ЛОВЗ для занятий АФК и спортивной подготовкой по виду спорта (8 ч.). 3. Проведение тренировочных занятий (n=8) по виду спорта (16 ч) 4. Участие в организации и проведении спортивных соревнований по адаптивному виду спорта в СКШ (20).	УК-2 ОПК-2,3,4, 6,7,8,9,10,13 , 14,16 ПК-1,2
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет (18)	1. Подготовка отчета, самоанализ деятельности в период практики (12 ч.) 2. Подведение итогов на итоговой конференции в СКШ – базе практики с участием представителей администрации (2 ч.) 3. Участие в итоговой конференции на факультете (выступление спикера бригады с презентацией о результатах практики) (2 ч.) 4. Размещение отчета в ЛК на сайте (2 ч.)	УК-2 ОПК-16

5. Формы отчетности по практике

6 семестр

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Рабочая тетрадь педагогической практики, отражающая алгоритм деятельности бакалавра в период практики.
2. Портфолио:
 - Документы планирования учебно-воспитательного процесса по ФК в СМГ (годовой и четвертной планы, КТП (если применимо))
 - Планы-конспекты урока ФК в СМГ (5 в начальных классах, 5 в средних классах)
 - Протоколы оценки показателей физического развития (соматометрия, соматоскопия, функциональные пробы) с результатами обработки, анализом и выводами
 - Протоколы проведения отбора для занятий адаптивным видом спорта с результатами обработки, анализом и выводами
 - Отчет о проведении беседы на спортивную тематику (сценарный план, опорные схемы, презентация, протокол самоанализа)
3. Дневник с характеристикой и оценкой деятельности практиканта учителем физкультуры и группового руководителя.
4. Творческая мультимедиа презентация и устный отчет бригады каждой школы.

7 семестр

1. Рабочая тетрадь педагогической практики, отражающая алгоритм деятельности бакалавра в период практики.

2. Портфолио:
 - Документы планирования учебно-воспитательного процесса по ФК (годовой и четвертной планы, КТП (если применимо))
 - Планы-конспекты урока АФК (6 в начальных классах, 6 в средних, 6 в старших классах)
 - Планы-конспекты тренировочных занятий по адаптивному виду спорта (8)
 - Протоколы тестирования показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся в СКШ с результатами обработки, анализом и выводами
 - Отчет о проведении спортивных соревнований п АВС (положение и таблица результатов)
3. Дневник с характеристикой и оценкой деятельности практиканта учителем физкультуры и группового руководителя.
4. Творческая мультимедиа презентация и устный отчет бригады каждой школы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Ермолаева, Маргарита Анатольевна Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с
2. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика : учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 330 с. : ил. - : 132-80. –
3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» – 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2009. 2008 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения.: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. 6-е изд. стереотип. М.: Академия, 2010. 518 с.
5. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Легкая атлетика в начальной школе : Учебное пособие / Никитушкин Виктор Григорьевич; Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 205. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05786-7 : 1000.00. ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B69CEB85-FD87-4524-B172-571963144297>

2. Германов, Геннадий Николаевич. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 258. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05787-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A23CE1C7-8EC2-4CAA-AA06-9E3F270418E3>
3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 254. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05755-3. - ISBN 978-5-534-05756-0 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C>
4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 441. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05756-0. - ISBN 978-5-534-05757-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91>
5. Методика преподавания гимнастики в школе [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020117.html>.
6. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 461. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05784-3 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9>

8.2 Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 412. - (Профессиональная практика). - 4-е издание. - ISBN 978-5-534-04419-5 : 779.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>
2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>
3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
4. Завьялова, Татьяна Павловна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : Учебное пособие / Завьялова Татьяна Павловна; Завьялова Т.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04709-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»».
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Экономика

<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн

Право

<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ЗабГУ <https://sur.ly/i/library.zabgu.ru/>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
3. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
6. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>
7. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>
8. SQL.RU, Wikipedia, Google, Яндекс

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, FoxitReader, MSOfficeStandart 2013, АИБС "МераПро", MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: 1) МБОУ СОШ №3 г. Читы; 2) МБОУ СОШ №11 г. Читы; 3) МБОУ СОШ №35 г. Читы и других.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения педагогической практики обучающимся рекомендован дневник и Рабочая тетрадь (отчет) практики. В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы на время практики и планируемые виды работ.

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала может быть использован для оценки умений обучающихся.

Разработчики:

Доцент кафедры ТОФВ, канд.пед.н., доцент



Е.И. Овчинникова

Ст. преподаватель каф. ТОФВ



Е.С. Беломестнова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТОФВ 31.08.2023 года (протокол №1)

Зав. кафедрой ТОФВ
«31» августа 2023



Е.И. Овчинникова

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**Дневник производственной
(педагогической) практики
6 семестр**

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения
направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для ЛОВЗ (Адаптивная физическая культура)»,
Направленность ОП «Адаптивное физическое воспитание»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____ Овчинникова Е.И.

« _____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Участие в установочной конференции на факультете	
	Участие в организационном собрании в школе – базе практики	
	Изучение документов планирования по физической культуре в СМГ СОШ:	
	Посещение уроков ФК, проводимых учителями ФК в СМГ СОШ, с последующим их обсуждением	
	Разработка планов-конспектов урока ФК в СМГ на основе годовых и тематических планов / КТП	
	Проведение под контролем учителя уроков ФК в прикрепленных СМГ	
	Самостоятельное проведение уроков в прикрепленных СМГ	
	Оценка показателей физического развития обучающихся в СМГ СОШ:	
	Отбор ЛОВЗ для занятий АФК и спортивной подготовкой по виду спорта	
	Проведение беседы на спортивную тематику	
	Подготовка отчета, самоанализ деятельности в период практики	
	Участие в итоговой конференции по педагогической практике на факультете (выступление спикера бригады с презентацией о результатах практики).	
	Размещение отчета в ЛК на сайте	

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**Дневник производственной
(педагогической) практики**
7 семестр

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения
направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для ЛОВЗ (Адаптивная физическая культура)»,
Направленность ОП «Адаптивное физическое воспитание»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»
 Зав.кафедрой _____ Овчинникова Е.И.
 « ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Участие в установочной конференции на факультете	
	Участие в организационном собрании в школе – базе практики	
	Изучение образовательной среды специальной (коррекционной) школы	
	Изучение документов планирования по физической культуре в СКШ	
	Посещение уроков АФК, проводимых учителями, с последующим их обсуждением	
	Разработка планов-конспектов урока АФК на основе годовых и тематических планов	
	Проведение под контролем учителя уроков ФК в прикрепленных классах	
	Самостоятельное проведение уроков в прикрепленных классах	
	Оценка показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся	
	Отбор ЛОВЗ для занятий АФК и спортивной подготовкой по виду спорта	
	Подготовка материала и проведение бесед на спортивную тематику	
	Проведение тренировочных занятий по виду спорта	
	Подготовка отчета, самоанализ деятельности в период практики	
	Участие в организации и проведении спортивных соревнований по адаптивному виду спорта	
	Участие в итоговой конференции по педагогической практике на факультете (выступление спикера бригады с презентацией о результатах практики).	
	Размещение отчета в ЛК на сайте	

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры

 (подпись) / (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации

 (подпись) / (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ОТЧЕТ

по производственной (педагогической) практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль Адаптивное физическое воспитание

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание образовательной организации и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

6-7 семестр

для направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

профиль Адаптивное физическое воспитание

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			ОЦПА
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	основное содержание своего правового статуса студента-практиканта в период учебной практики, круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы их решения в процессе учебной практики	ресурсы и временные ограничения в рамках решаемых задач в период учебной практики	особенности правового регулирования будущей ПД на основе действующего законодательства	Портфолио. Рабочая тетрадь. Дневник практики
	Уметь	ориентироваться в нормативно-правовой базе учебной практики (программа, ФОС, методические рекомендации);	организовывать свою деятельность на нормативно-правовой базе учебной практики (программа, ФОС, методические рекомендации) с учетом нормативных документов школы- базы практики (Устав, Правила внутреннего распорядка)	выявлять проблему и находить пути ее решения, применяя нормативную документацию учебной практики и нормативно-правовые инструменты, определяющие порядок реализации ООП по предмету ФК	
	Владеть	опытом определения круга задач в рамках поставленной цели в рамках правового статуса студента-практиканта, выбора оптимального способа их решения	опытом осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере образования и локальными актами СОШ и ЗабГУ	опытом соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-1.	Знать	профессиональную терминологию; средства и методы обучения физическим упражнениям (ФУ) в учебно-воспитательном процессе по физической культуре;	основы техники ФУ и методики обучения им в подготовительной части урока ФК; особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами ОРУ	методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий по плану школы в период учебной практики	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.

	Уметь	использовать методы, средства и методические приемы, пользоваться спортивным инвентарем при проведении подготовительной части урока ФК в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности профессиональную терминологию, презентовать собственную практическую деятельность при проведении подготовительной части урока ФК	распределять на протяжении подготовительной части урока ФК ОРУ с учетом их влияния на организм ЛОВЗ; использовать стандартное и дополнительное оборудование при проведении подготовительной части урока ФК; оценивать качество выполнения ОРУ определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; презентовать собственную методическую и практическую деятельность	применять методы организации учебной деятельности обучающихся в подготовительной части урока с учетом материально-технических возможностей школы, возрастных особенностей ЛОВЗ; нормировать и регулировать нагрузку при проведении подготовительной части урока ФК с учетом индивидуальных особенностей ЛОВЗ анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность	
	Владеть	опытом составления и проведения традиционных комплексов ОРУ, владения техникой ОРУ, используемых при проведении подготовительной части урока ФК; проведения физкультурно-спортивного мероприятия	опытом составления и проведения авторских комплексов ОРУ в подготовительной части урока ФК с учетом возраста ЛОВЗ; проведения физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств БВФСД	опытом составления и проведения авторских комплексов ОРУ в подготовительной части урока ФК с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста ЛОВЗ; проведения физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств БВФСД с учетом особенностей ЛОВЗ	
ОПК-2	Знать	виды АФК и способы их рационального применения на уроках ФК в специальных медицинских группах (СМГ) СОШ и специальных (коррекционных) школах (СКШ); - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры;	- закономерности физического и психического развития ЛОВЗ и особенности их проявления в период школьного обучения; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность ЛОВЗ, обучающихся в школе	особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у ЛОВЗ на занятиях АФК; особенности формирования знаний на занятиях АФК у ЛОВЗ.	Портфолио. Рабочая тетрадь
	Уметь	определять общие и конкретные цели и задачи в сфере АФК;	- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности ЛОВЗ с учетом их физического и психического развития	определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере АФК; планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у ЛОВЗ;	

	Владеть	методиками оценки физического развития и физической подготовленности ЛОВЗ на уроках ФК, опытом использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности ЛОВЗ на уроках ФК	опытом проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств АФК и С для оптимизации двигательного режима, о содержании и значении физических упражнений, оказывающих воздействие на телесность ЛОВЗ	опытом использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитии физических качеств, при воздействии на телесность у ЛОВЗ на уроках ФК.	
ОПК-3	Знать	Основы теории, методики и организации адаптивной физической культуры; методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ СОШ и СКШ;	- частные методики АФК и их применение в СМГ СОШ и СКШ; - способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ СОШ и СКШ	методические особенности обучения ЛОВЗ в СМГ в СОШ и СКШ;	Рабочая тетрадь
	Уметь	использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ СОШ и СКШ	- использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в СМГ СОШ и СКШ; - использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ СОШ и СКШ	учитывать особенности обучения ЛОВЗ в СМГ в СОШ и СКШ при организации и планировании занятий по АФК	
	Владеть	Опыт организации и планирования занятий по адаптивной физической культуре ЛОВЗ в СМГ в СОШ и СКШ;	Опыт использования частных методик в занятиях АФК в СМГ в СОШ и СКШ; использовании эффективных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей ЛОВЗ в СМГ СОШ и СКШ	Технологиями и методиками учета особенностей обучения ЛОВЗ в СМГ в СОШ и СКШ;	
ОПК-4.	Знать	методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния ЛОВЗ;	основные составляющие педагогического контроля, методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; особенности оценивания процесса и результатов учебно-воспитательного процесса в СОШ и СКШ	роль педагогического контроля в целесообразной организации образовательного процесса в СО и СКШ; систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по адаптивной физической культуре в СОШ и СКШ	Рабочая тетрадь

	Уметь	пользоваться контрольно-измерительными приборами, подбирать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности ЛОВЗ	интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития школьников, определяя степень соответствия их контрольным нормативам	- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении учебно-воспитательного процесса в СМГ СОШ и СКШ; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов у школьников на уроках ФК в СМГ СОШ и СКШ	
	Владеть	Опытом использования контрольно-измерительных приборов	опытом проведения тестирования подготовленности ЛОВЗ, занимающихся адаптивным спортом;	Опытом анализа и интерпретации результатов педагогического контроля ЛОВЗ, занимающихся адаптивным спортом.	
ОПК-6	Знать	основные компоненты учебно-воспитательного процесса по ФК в общеобразовательной школе, влияние физических упражнений на показатели физического развития обучающихся	традиционные цели, задачи, основные компоненты учебно-воспитательного процесса по ФК в общеобразовательной школе, влияние физических упражнений на показатели физической подготовленности обучающихся с ОВЗ	цели, задачи, основные компоненты учебно-воспитательного процесса по ФК в общеобразовательной школе на современном этапе, возможности направленного воздействия физическими упражнениями на показатели физического состояния обучающихся с ОВЗ	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении АФК и С, основах ЗОЖ во время проведения, планировать и самостоятельно проводить подготовительную часть урока ФК; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности обучающихся	использовать ценности ФК и С для формирования у обучающихся стремления к ЗОЖ, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма на уроках ФК и во внеурочной деятельности; планировать и самостоятельно проводить подготовительную часть урока ФК в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации обучающихся	формировать у ЛОВЗ установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих, творчески применять физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности ЛОВЗ на уроке ФК	

	Владеть	опытом использования простейших функциональных тестов для оценки состояния при проведении педагогического наблюдения на уроке ФК, проведения с обучающимися бесед о пользе, значении АФК и С, основах ЗОЖ, о недопустимости скрытых и явных нарушений спортивных правил	опытом проведения с обучающимися бесед о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФК и С для оптимизации двигательного режима, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил,	опытом использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению ЛОВЗ к занятиям АФК и С	
ОПК-7	Знать	влияние занятий адаптивной физической культурой и спортом на развитие физических и психических качеств ЛОВЗ; закономерности развития физических и психических качеств ЛОВЗ	кризисы ЛОВЗ, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием; чувствительные периоды развития физических качеств у ЛОВЗ, в соответствии с возрастными периодами	особенности и методики развития физических и психических качеств ЛОВЗ; особенности влияния физических нагрузок на организм ЛОВЗ.	
	Уметь	использовать при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре морфофункциональные и психологические особенности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ	использовать особенности и методики развития физических и психических качеств ЛОВЗ при проведении занятий АФК и С в СОШ и СКШ; использовать особенности влияния физических нагрузок на организм ЛОВЗ при планировании и проведении занятий АФК и С в СОШ и СКШ	планировать содержание занятий АФК и С, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; планировать содержание занятий АФК и С с учетом закономерностей развития физических и психических качеств, с учетом чувствительных периодов развития тех или иных функций у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ	
	Владеть	Опытном использовании при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре морфофункциональных и психологических особенностей ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ	Опытном использовании особенностей и методики развития физических и психических качеств ЛОВЗ при проведении занятий АФК и С в СОШ и СКШ; использовать особенности влияния физических нагрузок на организм ЛОВЗ при планировании и проведении занятий АФК и С в СОШ и СКШ	Опытном планировании содержания занятий АФК и С, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ; планировать содержание занятий АФК и С с учетом закономерностей развития физических и психических качеств, с учетом чувствительных периодов развития тех или иных функций у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ	

ОПК-8	Знать	возможности физических упражнений в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека	закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ	особенности подготовки ЛОВЗ (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям	
	Уметь	использовать физические упражнения в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека	учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ при построении занятий в СОШ и СКШ	осуществлять подготовку ЛОВЗ (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям в СОШ и СКШ;	
	Владеть	опытом применения физических упражнений в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека	опытом учета закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп ЛОВЗ при построении занятий в СОШ и СКШ	опытом подготовки ЛОВЗ (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям в СОШ и СКШ	
ОПК-9	Знать	механизмы развития физических качеств у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами АФК	механизмы формирования двигательных навыков у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами адаптивной физической культуры	механизмы коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ	
	Уметь	развивать физические качества у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами АФК	формировать двигательные навыки у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами АФК	оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ	
	Владеть	опытом развития физических качеств у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами АФК	Опытом формирования двигательных навыков у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, средствами АФК-	опытом оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ	
ОПК-10	Знать	ФУ для использования в подготовительной части урока ФК	основы дозирования и нормирования физических нагрузок на уроках ФК с учетом особенностей ЛОВЗ	методику использования комплексов физических упражнений на уроках ФК с учетом особенностей ЛОВЗ	Портфолио о. Творческо

	Уметь	осуществлять подбор физических упражнений для подготовительной части урока ФК; дозировать и нормировать физическую нагрузку	применять методику проведения подготовительной части урока ФК; дозировать и нормировать физическую нагрузку при проведении подготовительной части урока ФК	использовать на уроках ФК комплексы физических упражнений, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
	Владеть	опытом подбора физических упражнений, дозирования и нормирования физической нагрузки при проведении подготовительной части урока ФК	опытом применения методик проведения подготовительной части урока ФК с учетом особенностей ЛОВЗ	опытом использования на уроках ФК комплексов физических упражнений, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
ОПК-13	Знать	психологические особенности школьников, обучающихся в СОШ и СКШ, положения теории и методики физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ	основные и дополнительные формы занятий, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы организации урочной и неурочной деятельности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ	технологии планирования образовательного процесса в СОШ и СКШ	
	Уметь	определять средства и величину физической нагрузки для ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, в зависимости от поставленных задач индивидуальных и групповых занятий;	решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ;	определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий АФК с учетом возрастных психологических особенностей ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности	

	Владееть	опытом составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ;	опытом решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ	опытом определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов проведения занятий по АФК и С с ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, планирования содержания занятий, использования на занятиях АФК и С педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности	
ОПК-14	Знать	основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности, гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ	санитарно-гигиенические требования к проведению занятий АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма, внешние признаки утомления и переутомления, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; основы сердечно-легочной реанимации ЛОВЗ, обучающимся в СОШ и СКШ;	этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма, внешние признаки утомления и переутомления, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации ЛОВЗ, обучающимся в СОШ и СКШ;	
	Уметь	распознавать признаки и оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря	поддерживать дисциплину во время занятий АФК и С; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности для ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ	обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм соблюдения площади на одного занимающегося, вентиляции, освещения, санитарного состояния спортивного объекта, размещения, исправности оборудования, спортивного инвентаря, требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;	

	Владеть	опытом: использования спортивного снаряжения, инвентаря и оборудования;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения на спортивных объектах и выполнения этих правил	опытом ознакомления педагогических работников и родителей / законных представителей несовершеннолетних отдыхающих в ДОЛ с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся в СОШ и СКШ	опытом обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;	
ОПК-16	Знать	основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (использует с помощью преподавателя)	Основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (использует с минимальной помощью – наводящими вопросами)	Самостоятельно характеризует основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	Видеоролик, презентация, печатная документация
	Уметь	Разрабатывать отдельные компоненты современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки)	Разрабатывать отдельные компоненты современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки)	Без ошибок разрабатывает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Допускает не более одной ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не допускает ошибок при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Знать	теоретические и методические основы разработки и содержания подготовительной части урока ФК в школе	теоретические и методические основы проектирования, планирования и проведения подготовительной части урока ФК для ЛОВЗ.	основные положения коррекционно-развивающей работы с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ – базе практики.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	разрабатывать содержание подготовительной части урока ФК в школе.	проектировать, планировать и проводит самостоятельно подготовительную часть урока ФК с учетом материально-технических условий СОШ и особенностей ЛОВЗ.	создавать материально-технические и организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ – базе практики.	
	Владеть	опыт проведения подготовительной части урока ФК в школе.	опыт планирования, проектирования и проведения подготовительной части урока ФК для ЛОВЗ	опытом проведения коррекционно-развивающей работы с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ – базе практики, с применением специальных технологий и методов	

ПК-2	Знать	средства, методы, методики и технологии отбора ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) для занятий АФК и спортивной подготовкой по виду спорта;	теоретические и методологические основы планирования тренировочного и соревновательного процесса по АФК и спортивной подготовке по виду спорта;	основные направления совершенствования тренировочного и соревновательного процесса по АФК и спортивной подготовке по виду спорта у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.
	Уметь	проводить отбор обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) для занятий АФК и спортивной подготовкой по виду спорта	учитывать и анализировать результаты у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	основные направления совершенствования тренировочного и соревновательного процесса по АФК и спортивной подготовке по виду спорта у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.
	Владеть	опытом организации и проведения отбора обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) для занятий АФК и спортивной подготовкой по виду спорта	учета и анализа результатов, планирования тренировочного и соревновательного процесса по АФК и спортивной подготовке по виду спорта у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ	опытом совершенствования тренировочного и соревновательного процесса по АФК и спортивной подготовке по виду спорта у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<i>6 семестр</i>			
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	УК-2	Дневник
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			

2.1	Учебно-методическая работа	УК-2 ОПК-7,8,13,16	Рабочая тетрадь. Портфолио
2.2	Учебная работа	УК-2 ОПК-1,2,3,4, 6,7,8,9,10,14,16 ПК-1	Портфолио. Рабочая тетрадь
2.3	Внеурочная работа по физической культуре	УК-2 ОПК-4,6,7,8,14,16 ПК-2	Творческое задание. Рабочая тетрадь
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	УК-2	Портфолио. Рабочая тетрадь. Творческое задание
<i>7 семестр</i>			
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	УК-2	Дневник
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа	УК-2 ОПК-1,7,8,9,16 ПК-1	Рабочая тетрадь. Портфолио
2.2	Учебная работа	УК-2 ОПК-1,2,3,4,6,7,8,9,10,13,14,16 ПК-1	Портфолио. Рабочая тетрадь
2.3	Внеурочная работа по физической культуре (60)	УК-2 ОПК-2,3,4,6,7,8,9,10,13, 14 ПК-1,2	Творческое задание. Рабочая тетрадь
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	УК-2 ОПК-16	Портфолио. Рабочая тетрадь. Творческое задание

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий
(мультимедиа-презентация о проведении бригадой практикантов подготовительной части урока и физкультурно-оздоровительного мероприятия)***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить командную работу в период практики и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторах, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст на слайде не избыточен, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности либо некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимися информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены

	требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Критерии и шкала оценивания портфолио

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося в период практики, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об активном участии обучающегося в учебной (педагогической) практике. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал к отчету о проведении спортивного или физкультурно-оздоровительного мероприятия по плану школы. Представленные материалы (конспекты уроков, протоколы хронометража, пульсометрии, педагогического анализа) дают полное представление о качестве и полноте выполнения заданий практики; отсутствуют ошибки и недочеты в алгоритмах составления плана-конспекта, проведения расчетов, анализа и представления результатов педагогического наблюдения
«хорошо»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося в период практики, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об участии обучающегося в учебной (педагогической) практике, выполнении заданий в полном объеме. Документы планирования и отчет о проведении спортивного мероприятия включает только печатные текстовые материалы. Представленные материалы (конспекты уроков, протоколы хронометража, пульсометрии, педагогического анализа) не позволяют получить полное представление о качестве и полноте выполнения заданий практики. При составлении плана-конспекта допущены единичные ошибки и неточности в описании ИП, техники выполнения ДД, формулировках частных задач и методических указаниях. Допущены единичные ошибки / неточности при проведении расчетов, анализа и представления результатов педагогического наблюдения.
«удовлетворительно»	Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося в процессе практики. Не представлены материалы о проведении спортивного мероприятия. Конспекты уроков выполнены по шаблону, не отражают творческого, самостоятельного подхода обучающегося, допущены типичные ошибки в описании ИП, техники выполнения ДД, формулировках частных задач и методических указаниях. Протоколы хронометража, пульсометрии, педагогического анализа представлены, при этом отсутствует графическое представление результатов педагогического наблюдения.
«неудовлетворительно»	Портфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами. Материалы выстроены не логично, не отражают вклад практики в формировании знаний и умений обучающегося. Конспекты уроков выполнены по шаблону, допущены множественные грубые ошибки в описании ИП, техники выполнения ДД, формулировках частных задач и методических указаниях. Протоколы хронометража, пульсометрии, педагогического анализа не представлены, отсутствует графическое представление результатов педагогического наблюдения.

Критерии и шкала оценивания рабочей тетради

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Рабочая тетрадь заполнена в полном объеме. Записи обучающего отражают последовательность выполнения заданий практики.
«хорошо»	Рабочая тетрадь заполнена не в полном объеме (отсутствуют единичные сведения о базе практики / учащихся прикрепленного класса). Записи обучающего не в полной мере отражают последовательность выполнения заданий практики.
«удовлетворительно»	Рабочая тетрадь практически не заполнена. Записи обучающего не отражают последовательность выполнения заданий практики.
«неудовлетворительно»	Рабочая тетрадь не заполнена. Записи обучающего не отражают последовательность выполнения заданий практики

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник, рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный

	<p>Дневник, рабочая тетрадь: – заполнен не в полном объеме, допущены отдельные не соответствия предъявляемым требованиям.</p>	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p> <p>Дневник, рабочая тетрадь: – низкий уровень оформления документации по практике.</p>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник, рабочая тетрадь: не сданы на проверку</p>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Планы-конспекты подготовительной части урока ФК (5 в начальных классах, 5 в средних классах).
 2. Протоколы педагогических наблюдений (по 3 хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ урока) с результатами обработки, анализом и выводами
- Подробное описание заданий и требований к их оформлению представлено в рабочей тетради к практике.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Рабочая тетрадь педагогической практики, отражающая алгоритм деятельности бакалавра в период практики.
2. Портфолио:
 - Документы планирования учебно-воспитательного процесса по ФК (годовой и четвертной планы, КТП (если применимо))
 - Планы-конспекты подготовительной части урока ФК (5 в начальных классах, 5 в средних классах)
 - Протоколы педагогических наблюдений (по 3 хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ урока) с результатами обработки, анализом и выводами

- Отчет о проведении спортивного или физкультурно-оздоровительного мероприятия по плану школы («День здоровья», «Веселые старты») (положение и таблица результатов)

3. Дневник с характеристикой и оценкой деятельности практиканта учителем физкультуры и группового руководителя.

4. Творческая мультимедиа презентация и устный отчет бригады каждой школы.

5. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом

Методика оценки деятельности студента

Тема (раздел)	Процедура оценивания	Кол-во баллов	
		min	max
Учебно-методическая работа	- разработка планов-конспектов подготовительной части урока на основе годовых планов-графиков тематических планов учителя (для каждого из прикрепленных к практиканту классов)	10	15
Учебная работа	- проведение подготовительной части урока в прикрепленных классах с помощью учителя;	2	5
	- самостоятельное проведение подготовительной части уроков;	5	10
	- выполнение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ) зачетного урока.	5	10
Внеурочная работа по физической культуре	Творческое задание. - Участие в организации и проведении спортивных соревнований или физкультурно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Веселые старты» и т.д.), проводимых по плану школы		
Отчет по педагогической практике	- оформление документации и сдача ее методисту в установленный срок;	10	20
	- устный отчет бригады на итоговой конференции по педагогической практике на факультете. Портфолио.	8	20
Итого		55	100

При выставлении академической оценки применяется традиционная шкала:

54 балла и ниже – не зачтено (неудовлетворительно),

55 – 69 баллов – зачтено (удовлетворительно),

70-84 балла – зачтено (хорошо),

85-100 баллов – зачтено (отлично).

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.